

**Program wychowawczo- profilaktyczny**  
**I Liceum Ogólnokształcącego**  
**im. Króla Władysława Jagiełły w Przeworsku**  
**na rok szkolny 2022/2023**

**Opracował zespół w składzie:**

**Lucyna Kontek**

**Monika Czech**

**Wrzesień 2022r.**

## **PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023
- Koncepcja Pracy Szkoły
- Statut I LO.

## WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Jest zgodny z wizją, misją szkoły oraz sylwetką absolwenta. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Realizacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, propagują zdrowy styl życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dają osobiste wsparcie. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Natomiast profilaktyka to proces, który ma wspierać zdrowie, zapobiegać zagrożeniom, niepożądanym zjawiskom poprzez dostarczenie informacji, umożliwienie uzyskania pomocy potrzebnej do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego, bogatego życia. Profilaktyka jest skierowana na eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

## **WIZJA SZKOŁY:**

**I Liceum Ogólnokształcące** jest szkołą nowoczesną, otwartą na działania innowacyjne, która organizując proces dydaktyczny, poszukuje najlepszych warunków jakości kształcenia, a wychowując ucznia przygotowuje go do odpowiedzialnego wypełniania obowiązków i podejmowania wyzwań współczesnego świata w myśl zasady:

**„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”.**

## **MISJA SZKOŁY:**

**I Liceum Ogólnokształcące** jest szkołą, która:

- inspiruje młodzież do aktywnego i świadomego udziału w procesie nauczania, rozwijania własnych zainteresowań oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce;
- dba o wszechstronne wykształcenie i zapewnia dobre przygotowanie do egzaminu maturalnego;
- zatrudnia kadre pedagogiczną o wysokich kwalifikacjach zawodowych,
- stosuje atrakcyjne formy i metody nauczania;
- zapewnia uczniom udział w projektach edukacyjnych;
- umożliwia uczniom realizację indywidualnego programu i toku nauczania,
- wprowadza nowatorskie rozwiązania i innowacje pedagogiczne;
- zapewnia uczniom przygotowanie i pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu;
- umożliwia rodzicom inicjowanie i podejmowanie działań na rzecz rozwoju uczniów oraz sprawnego funkcjonowania szkoły;
- skutecznie wspiera rodziców w kształtowaniu właściwych postaw moralnych, ucząc tolerancji, serdeczności i wzajemnej pomocy;
- uczy młodzież patriotyzmu, szacunku do polskiej historii tradycji i kultury;
- kształtuje postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego;
- kształtuje postawy prospołeczne i obywatelskie w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, religijnych, państwowych i lokalnych;
- daje uczniom poczucie bezpieczeństwa, zapewnia życzliwą atmosferę oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;
- systematycznie rozwija bazę dydaktyczną.

## **WIZERUNEK ABSOLWENTA**

**Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego w Przeworsku:**

- posiada wiedzę i kluczowe umiejętności ujęte w podstawie programowej oraz dąży do dalszego rozwoju intelektualnego;
- posiada określoną hierarchię wartości;

- jest tolerancyjny, reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- szanuje polską tradycję, historię i kulturę narodową;
- korzysta z dóbr tradycji i kultury europejskiej, a także uczestniczy w ich tworzeniu,
- jest przygotowany do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju i Europy;
- jest kreatywny, potrafi odnaleźć się w otaczającym świecie,
- opanował sztukę prowadzenia dyskusji, negocjacji i rozwiązywania konfliktów;
- jest asertywny, zdolny do podejmowania samodzielnych decyzji;
- korzysta z nowoczesnych środków informacji i technologii komputerowych;
- posługuje się językami obcymi;
- preferuje zdrowy styl życia.

### **CELE PROGRAMU:**

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów i pracowników w sytuacjach zagrożenia;
- wspieranie i informowanie uczniów i rodziców o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym;
- kształtowanie postaw patriotycznych i umacnianie przynależności narodowej oraz regionalnej;
- kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka;
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w najbliższym otoczeniu;
- rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec inności;
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów, wrażliwości na drugiego człowieka;
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań;
- promocja zdrowego stylu życia;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- zapewnienie uczniom interesującej i atrakcyjnej oferty spędzania czasu wolnego;
- uwrażliwienie uczniów na otaczającą przyrodę, kształtowanie postaw proekologicznych;
- ochrona uczniów przed zagrożeniami, np. uzależnieniem od alkoholu, narkotyków;
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki;

- zwrócenie uwagi na symptomy śmiertelnych chorób (m.in. anoreksja, bulimia, rak piersi, czerniak, AIDS);
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie;
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
- podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, dbałości o bezpieczeństwo w sieci;
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, np. kół zainteresowań, zespołów sportowych, grup charytatywnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnoz i ewaluacji;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023;
- wniosków z pracy opiekuńczo - wychowawczej, rekomendacji do pracy w kolejnym roku.

### **Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka**

Diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami, obserwacji prowadzonych w roku szkolnym 2022/2023.

Podstawą prowadzenia działań w szkole jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Większość młodzieży naszej szkoły poza nauką szkolną realizuje swoje pasje i zainteresowania oraz uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych zarówno przez szkołę jak i organizatorów zewnętrznych.

#### **Czynniki chroniące:**

- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki.
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- dobra atmosfera w szkole,
- integracja zespołu klasowego,
- większość uczniów jest szanowana przez rówieśników, lubi przebywać w ich towarzystwie, nie doświadcza z ich strony wrogości;
- pomoc, opieka nauczycieli, wychowawców, pedagoga,
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas,

- wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym,
- wartości i cele młodzieży skupione są na edukacji i rozwoju własnym,
- uczniowie mają duże zaufanie do rodziców i zwracają się do nich w trudnych momentach,
- uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku pojawiających się problemów.

#### **Czynniki ryzyka:**

- brak odporności na stres;
- niska frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych;
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój;
- niesatysfakcjonujące postępy niektórych uczniów w nauce, wynikające m.in. z braku nawyku systematycznego uczenia się;
- niska motywacja do nauki, co przekłada się na niepowodzenia szkolne,
- izolowanie się pojedynczych osób od reszty rówieśników, pozostawanie na boku klasy, niewłączanie się w działania zespołu,
- obawy o jakość zdobytej wiedzy podczas zdalnego nauczania,

#### **Zalecenia do dalszej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej:**

##### Skierowane do uczniów:

Zajęcia integracyjne, warsztaty w klasach.

Zapoznanie uczniów klas pierwszych z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz zasadami zachowania w szkole.

Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa.

Informacje dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.

Zachęcenie uczniów do udziału w akcjach środowiskowych, charytatywnych.

Pomoc w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w okresie dorastania: kształtowanie własnej tożsamości; Ja w relacji z innymi (budowanie postawy prospołecznej, współpraca w grupie, budowanie zaufania, osiąganie celów); wybór właściwych autorytetów - rozwijanie talentów - zarządzanie własnym czasem - „burza hormonów” i radzenie sobie z uczuciami itp.; stres i brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Wzmacnianie poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjnej poprzez dostrzeganie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, eksponowanie sukcesów.

Pomaganie w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

Rozwijanie umiejętności konstruktywnego wyrażania i odreagowania emocji.

Prowadzenie działań mających służyć profilaktyce uzależnień.

Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.

Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole - samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej.

Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia.

Organizowanie warsztatów profilaktycznych i spotkań ze specjalistami.

Promowanie abstynencji i zdrowego stylu życia, w szczególności poprzez: realizację pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych, kół zainteresowań, organizację kampanii edukacyjnych.

Wzmacnianie postawy asertywnej, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych.

Dostosowanie wymagań, wsparcie uczniów zgodnie z ich potrzebami.

Wzmacnianie motywacji uczniów do systematycznego udziału w zajęciach oraz do punktualności.

Zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania.

Przekazanie informacji na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania.

Wspieranie uczniów z trudnościami emocjonalnymi, pomoc w szukaniu wsparcia specjalistów.

Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, dbania o własne zdrowie.

Informowanie o instytucjach, miejscach i infoliniach świadczących pomoc młodzieży.

Minimalizowanie zagrożenia związanego z nadużywaniem komputera, gier komputerowych, Internetu.

Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania w sieci.

#### **Działania skierowane do rodziców:**

Współtworzenie oraz zatwierdzenie programu wychowawczo - profilaktycznego.

Uczestniczenie w zebraniach, konsultacjach, kontakt on-line.

Udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagrożeniom wychowawczym.

Udział, w charakterze opiekuna, w imprezach organizowanych przez szkołę.

Indywidualne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem.

Utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności.

Współdziałanie rodziców w realizacji zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia.

Materiały przygotowane przez pedagoga, np. Jak pomóc dziecku zwalczyć stres.

Zachęcanie rodziców do systematycznej współpracy ze szkołą, np. działalność Rady Rodziców, udział w imprezach szkolnych.

Wspieranie rodziców w ich roli pierwszych wychowawców, uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów.

Organizowanie porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców.

Wyposażanie rodziców w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących.

Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie rozwijania umiejętności wychowawczych oraz zagrożeń zakłócających rozwój ich dzieci.

Wspólna analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole.

#### **Działania skierowane do nauczycieli:**

Nawiązywanie i utrzymywanie przez wychowawców i nauczycieli stałego kontaktu z rodzicami uczniów, monitorowanie zachowań dzieci w szkole i środowisku domowym.

Poszerzenie wiedzy na temat skutecznego motywowania uczniów do nauki i wspierania ich w drodze do osiągnięcia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości.

doskonale warsztatu pracy poprzez udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu.

Korzystanie ze środków funduszu zdrowotnego i funduszu socjalnego.

Troska o warsztat pracy zawodowej oraz o własne zdrowie, dążenie do harmonijnego realizowania celów zawodowych i osobistych.

Korzystanie przez nauczycieli z różnych form rekreacji proponowanych w szkole i poza nią.

Wyposażenie nauczycieli w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie, środowisku oraz w szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami.

Dostarczenie nauczycielom aktualnej wiedzy o zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i środków zastępczych.

Szkolenia w zakresie zasad przeprowadzania matury wg formuły 2023 dla nauczycieli i rodziców – w ramach spotkań z rodzicami i rad szkoleniowych.

Szkolenia nauczycieli w zakresie wymagań edukacyjnych i zasad oceniania nowej matury 2023 – w zespołach przedmiotowych.

Kontynuacja współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

### Integracja środowiska, adaptacja uczniów klas pierwszych do nowych warunków szkolnych, przyjazny klimat szkoły

l. p	Zadanie	Formy realizacji	Realizacja
1.	Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły, uczniów klas I oraz działania integrujące społeczność szkolną klas starszych	1. Integracja uczniów warsztaty, wycieczki integracyjne dla uczniów kl.I, oraz starszych – wg uznania wychowawców i społeczności klasowej 2. Zapoznanie uczniów z topografią szkoły. 3. Ankieta diagnozująca sytuację rodzinną i materialną uczniów. 4. Rozmowy z uczniami, rodzicami. 5. Organizowanie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego dla uczniów klas pierwszych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami.	IX IX-X IX IX Cały rok
2.	Budowanie świadomego związku ze społecznością szkolną, tworzenie poczucia wspólnoty szkolnej w oparciu o wartości, tradycje, Ceremoniał.	1. Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią. 2. Zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami szkoły i Ceremoniałem. 3. Integracja społeczności szkolnej przez wspólne ćwiczenia sportowe – zawody, turnieje. 4. Obchody świąt formalnych i nieformalnych w zespołach klasowych. 5. Budowanie więzi z absolwentami szkoły – wywiady i spotkania z absolwentami szkoły, np. na przedmiotach rozszerzonych.	IX I sem. Cały rok Cały rok Cały rok
3.	Aktywność na rzecz środowiska lokalnego w celu wzmacniania poczucia wspólnoty wśród społeczności szkolnej	1. Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność Szkolnego Wolontariatu, Szkolnego Klubu HDK/PCK, Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji – jestem otwarty na potrzeby innych. 2. Współpraca z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami, działającymi na rzecz potrzebujących. 3. Promocja szkoły w środowisku (działania	Cały rok Cały rok Cały rok

		<p>kulturalne, artystyczne, sportowe, naukowe).</p> <p>4. Organizacja Dnia Otwartego Szkoły.</p> <p>5. Kontynuowanie działań zmierzających do kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku zwłaszcza za pośrednictwem mediów elektronicznych ( np. Facebook).</p> <p>6. Promowanie szkoły poprzez organizację międzyszkolnych konkursów.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
4.	<p>Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WSO i innych regulaminów, kryteriów ocen itp.</p>	<p>1. Zajęcia z wychowawcą, wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego;</p> <p>2. Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP;</p> <p>3. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów i Regulaminem Frekwencji.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły z aktualnymi procedurami funkcjonowania szkoły w czasie zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p>
5.	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej.</p>	<p>1. Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę, pedagoga i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagających opieki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP);</li> <li>➤ ankieta adaptacyjna/wywiad/obserwacja uczniów kl. I– diagnoza problemów;</li> <li>➤ Dwutygodniowy okres ochronny dla uczniów klas I – bez ocen niedostatecznych;</li> <li>➤ Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów;</li> <li>➤ Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi;</li> <li>➤ Indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej.</li> <li>➤ Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji w nowej społeczności. Ze szczególnym uwzględnieniem ich dobrostanu psychicznego.</li> <li>➤ Zachęta do udzielania pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> <li>➤ Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</li> <li>➤ Analiza wyników matur (Zespoły Przedmiotowe).</li> <li>➤ Stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcjach w celu uwzględniania predyspozycji psy-</li> </ul>	<p>I sem.</p> <p>IX</p> <p>IX-X</p> <p>IX-X</p> <p>VI</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX-XII</p> <p>Cały rok</p>

		<p>chofizycznych uczniów i indywidualizowania metod pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modyfikacja form realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego zgodnie z aktualnym prawem oraz Zarządzeniem Dyrektora.</li> <li>➤ Wspomaganie kształcenia uczniów związku z nową formą egzaminu maturalnego od roku 2023.</li> <li>➤ Organizacja nauczania indywidualnego zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.</li> <li>➤ Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania w celu doświadczania poczucia własnej wartości i przełamania lęków oraz praktycznej nauki radzenia sobie ze stresem.</li> </ul> <p>2. Dostosowanie form i metod pracy dla uczniów posiadających określone wskazania: na podstawie orzeczeń , opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej , opinii lekarskiej czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>3. Pomoc w przygotowaniu się do olimpiad i konkursów.</p>	<p>W razie potrzeby</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
6.	<p>Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego samokształcenia – wdrażanie do odpowiedzialności za własną edukację i kształcenie nawyku kształcenia się przez całe życie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu.</li> <li>2. Doskonalenie metod i technik uczenia się: w ramach zajęć z wychowawcą, m.in. zajęcia nt. skutecznych metod uczenia się, zarządzanie sobą w czasie, w tym zarządzanie czasem wolnym w kontekście korzystania z Internetu.</li> <li>3. Motywowanie uczniów do samokształcenia w oparciu o cyfrowe materiały dydaktyczne wraz z edukacją krytycznego korzystania z edukacyjnych zasobów internetowych (jak filtrować wiadomości i wyłaniać wiadomości sprawdzone i rzetelne merytorycznie).</li> <li>4. Pomoc w planowaniu nauki, zarządzaniu zasobami oraz radzeniu sobie ze stresem w ramach indywidualnych spotkań z pedagogiem.</li> </ol>	<p>IX-X</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
7.	<p>Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań, mocnych stron jak</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas.</li> <li>2. Prowadzenie teczek wychowawcy klasowego.</li> <li>3. Opracowanie planu pracy wychowawcy klasy i tematyki zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny.</li> </ol>	<p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>IX</p>

	również trudności, z jakimi się zmagają	<p>4. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>5. Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz pomoc w ich rozwijaniu</p> <p>6. Wsparcie uczniów z Ukrainy (m.in. monitorowanie realizacji obowiązku nauki, pomoc w rozpoznaniu możliwości intelektualnych uczniów, ich uzdolnień i zainteresowań, inicjowanie działań mających na celu integrację uczniów, rodziców, opiekunów ze społecznością szkolną)</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
8.	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.</p> <p>2. Organizacja konsultacji dla uczniów.</p> <p>3. Zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów klas IV i ich rodziców z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

#### Promowanie zdrowego stylu życia, edukacja ekologiczna

<b>l. p</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Realizacja</b>
1	Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej.	<p>1. Wdrożenie procedur organizacji pracy w czasie zagrożenia bezpieczeństwa.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z procedurą na zajęciach w szkole, omówienie z uczniami zasad zawartych w procedurze.</p> <p>3. Realizacja tematów z zakresu edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wf, biologii.</p> <p>4. Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-epidemiologiczną (m.in. profilaktyka czerniaka, WZW, HIV/AIDS).</p> <p>6. Zajęcia z wychowawcą, np. zdrowy styl życia, zasady zdrowego odżywiania, choroby cywilizacyjne, zdrowie w czasie i po pandemii, jak dbać o siebie w czasach zagrożenia bezpieczeństwa, czym jest stres i jak sobie z nim</p>	<p>zgodnie z wytycznymi GIS</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<p>radzić, jak odpoczywać, aby skutecznie odpocząć.</p> <p>7. Obchody Światowego Dnia Zdrowia, Dnia Walki z Depresją - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>8. Propagowanie zachowań proekologicznych, jako przejaw dbałości o zdrowie własne i społeczności, np. na przedmiotach przyrodniczych.</p> <p>9. Współpraca z pielęgniarką szkolną i organizowanie z jej pomocą zajęć z wychowawcą lub warsztatów na temat: higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów zdrowego stylu życia.</p>	<p>II, IV</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	---

**RELACJE – doskonalenie umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych oraz wzmacniania więzi ze środowiskiem**

<b>l.p</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Realizacja</b>
1.	<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>Kształtowanie postaw pożądaných społecznie, wdrażanie do respektowania norm społecznych.</p>	<p>1. Ćwiczenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zwłaszcza aktywnego słuchania, w ramach zajęć lekcyjnych, zajęć z pedagogiem, zajęć wychowania do życia w rodzinie, warsztatów - zwracanie uwagi na komunikaty niewerbalne; kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii.</p> <p>2. Informowanie o instytucjach, specjalistach świadczących pomoc w sytuacjach problemowych.</p> <p>3. Zajęcia z wychowawcą, np. Komunikacja interpersonalna pomocna w budowaniu zdrowych relacji społecznych; Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji na różne wartości; Jestem asertywny, mam wybór-odpowiedzialność w relacji z sobą i światem zewnętrznym; Po co nam emocje?- umiejętność ich rozpoznawania i wyrażania; Jak tworzyć dobre relacje?</p> <p>4. Realizacja działań profilaktycznych we współpracy z Powiatowym Centrum pomocy Rodzinie – w ramach programu „Wspieranie Jednostek Samorządu Terytorialnego w Tworzeniu Systemu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie”.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok pedagog</p> <p>Cały rok</p> <p>X, XI</p>



**KULTURA – Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz umiejętności realizacji własnych celów**

l.p	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro piękno, szlachetność i zaangażowanie społeczne.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceremoniał szkolny – kultywowanie tradycji źródłem wrażliwości na tradycję i pamięć historyczną.</li> <li>2. Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej i nadania nowego sztandaru szkole.</li> <li>3. Popularyzowanie talentów i osiągnięć uczniów I LO - zwłaszcza przez stronę internetową szkoły, Fb szkoły, etc.</li> <li>4. Utrwalanie pamięci o historii szkoły na portalach internetowych i w pamięci uczestników. Uroczyste obchody święta patrona szkoły.</li> <li>5. Kontynuowanie współpracy z instytucjami naukowymi, Muzeum w Przeworsku, Miejską Biblioteką, Biblioteką Pedagogiczną.</li> <li>6. Promocja szkoły w środowisku: promowanie szkoły poprzez organizację międzyszkolnych konkursów przedmiotowych, konkursów dla uczniów SP.</li> <li>7. Organizacja Dnia Otwartego dla uczniów szkół podstawowych – prezentowanie szkoły, jej najlepszych tradycji i sukcesów w środowisku.</li> <li>8. Poznawanie i pielęgnowanie europejskiego i polskiego dziedzictwa kulturowego.</li> <li>9. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego.</li> <li>10. Prawa i obowiązki obywatelskie w Polsce.</li> <li>11. Powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań w celu zdobywania umiejętności organizowania i współpracy w grupie, klasie, szkole.</li> </ol>	<p>Cały rok</p> <p>X</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>II sem</p> <p>Cały rok</p> <p>I sem.</p> <p>Cały rok</p>
2	Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych, także co do wyboru dalszego kształcenia lub	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie warsztatów aktywizujących do wyboru przyszłej drogi życiowej – współpraca z PPP.</li> <li>2. Zajęcia z wychowawcą n.t rekrutacji do szkół wyższych. Salon Maturzysty.</li> </ol>	<p>Cały rok</p> <p>I sem</p>

	wyboru zawodu	3. Zajęcia z wychowawcą – o możliwościach dalszego kształcenia.	Cały rok
		4. Współpraca z instytucjami, z uczelniami wyższymi – spotkania z pracownikami i studentami uczelni na temat rekrutacji na studia.	Cały rok
		5. Udział w uczniów klas IV „Drzwiach Otwartych” na uczelniach.	Cały rok
		6. Badanie losów absolwentów, organizowanie spotkań z absolwentami szkoły.	Cały rok

**BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych**  
**Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz**  
**podejmowania właściwych wyborów, popularyzacja pożądanych postaw gwarantujący**  
**bezpieczeństwo w życiu osobistym i społecznym**

<b>l.p</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Ewaluacja</b>
<b>1.</b>	Kształtowanie nawyków w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych  Właściwe korzystanie z zasobów cyfrowych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	1. Doskonalenie kompetencji świadomego poruszania się w świecie technologii cyfrowych poprzez: organizację Dnia Bezpiecznego Internetu.	Cały rok
		2. Popularyzacja na stronie szkoły poradników na temat Cyberbezpieczeństwa.	Cały rok
		3. Zajęcia z informatyki nt. Zasad bezpiecznego korzystania z internetu, Test - Czy umiem dbać o swoje bezpieczeństwo w Internecie?	Cały rok
		4. Zajęcia z wychowawcą nt: Jak świadomie organizować czas w warunkach nauki zdalnej czy hybrydowej; Jak świadomie uczyć się/pracować dzielić czas między pracę w tradycyjny sposób i pracę z komputerem?; Umiejętność krytycznego weryfikowania treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; Jestem bezpieczny w sieci-jak przeciwdziałać cyberprzemocy; Odpowiedzialność prawna w Internecie.	Cały rok
		5. Przeciwdziałanie agresji w sieci: kształtowanie postaw asertywnych, popularyzacja wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej normującej relacje społeczne w Internecie. Zajęcia z wychowawcą, spotkania z policjantem.	Cały rok
<b>2.</b>	Podnoszenie kompetencji	1. Doskonalenie technik pracy on - line -	Cały rok

	<p>cyfrowych poprzez wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość wraz z troską o bezpieczne korzystanie z tych narzędzi.</p>	<p>w ramach zespołów przedmiotowych.</p> <p>2. Rozpoznawanie możliwości technicznych uczniów przez wychowawców klas – na początku roku szkolnego i w toku edukacji.</p> <p>3. Przestrzeganie zasad realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w trybie pracy zdalnej – jeśli szkoła przejdzie na nauczanie hybrydowe czy zdalne:</p> <p>4. Monitorowanie funkcjonowania uczniów w okresie po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej, a także w trybie pracy hybrydowej lub zdalnej (jeśli pojawią się takie rozwiązania organizacyjne) przez wychowawców klas.</p> <p>5. Uruchomienie szybkich kanałów komunikacji między szkołą a uczniem, rodzicem korzystanie z elektronicznych środków komunikacji.</p> <p>6. Prowadzenie zajęć wychowawczych bezpośrednio z uczniami online za pośrednictwem aplikacji MS TEAMS, jeśli zostanie wprowadzona nauka hybrydowa lub zdalna.</p> <p>7. Monitorowanie uwzględniania potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów w warunkach zdalnego nauczania przez wychowawców, pedagoga.</p> <p>8. Dokumentowanie wykonywania zadań szkoły zgodnie z aktualnym zarządzeniem dyrektora (dotyczy pracy zdalnej/hybrydowej).</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok w zależności od sytuacji</p> <p>Cały rok w zależności od sytuacji</p>
--	--	---	---



		<p>Realizacja programów profilaktycznych przez podmioty współpracujące ze szkołą.</p> <p>8. Realizacja programu profilaktyki HIV i AIDS; szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów - w ramach edb.</p> <p>9. Bezpieczne wakacje - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem.</p>	<p>Cały rok</p> <p>VI</p>
--	--	--	---------------------------

## **Propozycja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy klasy:**

### **Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas I**

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej, dokumenty szkolne.
2. Organizacja życia i pracy w szkole, prawa ucznia, prawa człowieka.
3. Poznajmy się bliżej- co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
4. Komunikacja interpersonalna pomocna w budowaniu zdrowych relacji społecznych.
6. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych
7. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.
8. Jestem bezpieczny w Internecie, czy odpowiedzialnie korzystam z nowych mediów
9. Uczucia – identyfikacja i nazywanie uczuć.
10. Rocznica odzyskania niepodległości.
11. Dopalacze i narkomania – zagrożenia naszej osobowości.
12. Umiejętności życiowe nastolatków (podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, samokontrola itp.)
13. Techniki koncentracji i zapamiętywania.
14. Mikołajki/wigilia klasowa
15. Czy radzę sobie ze stresem?
16. Życie bez papierosa – nikotynizm i jego konsekwencje.
17. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancja na różne wartości.
18. Oceniamy nasze zachowanie. Podsumowanie.
19. Poszanowanie własności – problem kradzieży i wandalizmu.
21. Jak Cię widzą tak Cię piszą – higiena osobista, estetyczny wygląd.
22. Skutki uzależnień – alkohol.
23. Dbam o relacje w grupie.
24. Mowa ciała czyli komunikacja pozawerbalna.
26. Asertywność – mam wybór-odpowiedzialność w relacji ze sobą i światem zewnętrznym..
27. Jak zdrowo się odżywiać?
28. Problemy okresu dojrzewania.
29. Bulimia i anoreksja – zaburzenia odżywiania.
30. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
31. Czym jest przyjaźń?
32. Święto narodowe 3. Maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.
33. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych.
34. Lekcja z cyklu " POLECAM" – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV,

koncert itp

35. Jak dbać o siebie w czasach zagrożenia bezpieczeństwa.

36. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie pierwszej.

37. Bezpieczne wakacje – nasze plany.

38. Wycieczka klasowa- plany i realizacja.

opcjonalnie

Jak świadomie organizować czas w warunkach nauki zdalnej czy hybrydowej.

Jak świadomie dzielić czas między pracę w tradycyjny sposób i pracę z komputerem.

## **Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas II**

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej, dokumentacja szkoły.
2. Dzień bez konfliktu (1.09). Radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
3. Jak umiejętnie przyjmować krytykę .
4. Jesteśmy grupą – pomagamy sobie, współpracujemy.
5. Co warto przeczytać, co warto obejrzeć.
6. Co warto wiedzieć o stresie i jak sobie z nim radzić.
7. Emocje – ich znaczenie w życiu człowieka, ich rozpoznawanie i wyrażanie.
8. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać chudy.
9. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
11. Prawa i obowiązki – zakres praw i obowiązków człowieka dorosłego i dziecka.
12. Odpowiedzialność w naszym życiu (słowa, czyny, gesty itp.)
13. Dzień niepełnosprawnych (3.12) uczymy się empatii.
14. Mikołajki/wigilia klasowa
15. Dojrzałość a dorosłość – różnice.
16. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
17. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
18. Autorytet, idol, ideał – różnice i podobieństwa.
19. Moja aktywność w szkole – czy warto zaistnieć?
20. Jak tworzyć dobre relacje.
21. Odpowiedzialność prawna w Internecie.
22. Sztuka prezentacji – przemówienia publiczne.
23. Techniki koncentracji i zapamiętywania.
24. Międzynarodowy dzień zdrowia (7.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?
25. Dzień Ziemi (22.04). Kształtujemy postawy proekologiczne.
26. Interwencja profilaktyczna w szkole – cele i procedury dla bezpieczeństwa.
27. Tradycje narodowe – nasza postawa wobec świąt państwowych.
28. O autorytetach.
29. Dzień bez papierosa (31.05).
30. Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.
31. Jak dbać o siebie w czasach zagrożenia bezpieczeństwa.
32. Moje sukcesy i porażki w klasie drugiej.

33. Bezpieczne wakacje – nasze plany.

34. Wycieczka klasowa.

opcjonalnie

Jak świadomie organizować czas w warunkach nauki zdalnej czy hybrydowej.

Jak świadomie dzielić czas między pracę w tradycyjny sposób i pracę z komputerem.

### **Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas III**

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej, dokumentacja szkolna.
2. Czy trudno być dorosłym – pełnoletniość i jej konsekwencje.
3. Czy potrzebujemy autorytetów?
4. Ty i ludzie – kształtowanie prawidłowych stosunków międzyludzkich.
5. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
6. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.
7. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
8. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
9. Narodowe Święto Niepodległości.
10. Czy potrafię być tolerancyjny (religia, poglądy, wygląd).
11. Narkomania i nowe uzależnienia – konteksty i problemy.
12. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
13. Jak przeżywać emocje – ich funkcja w życiu osobistym.
14. Mikołajki/wigilia klasowa.
15. Dolegliwości wieku dojrzewania – wiedza i profilaktyka.
16. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
17. Stresy, lęki, fobie – co to takiego? Jak pokonać swoje słabości?
18. Pomoc – komu i dlaczego warto?
19. Komunikacja w sieci i jej skutki (zaburzenia tożsamości).
20. Pasja a sukces zawodowy.
21. Stres jak sobie z nim radzić, jak odpoczywać, aby skutecznie odpocząć.
22. Dzień Kobiet w naszej klasie. „O kobiecie słów kilka...”
23. Nasze słabości – używki, hazard, zakupoholizm itp.
24. Trening inteligencji – ćwiczenia poprawiające sprawność intelektualną.
25. Moja motywacja do nauki (jak ją wzbudzić?).
26. Międzynarodowy Dzień Zdrowia (7.04). Zdrowie. Jak o nie dbać? Zdrowy styl życia.
27. Dzień Ziemi (22.04) Kształtujemy postawy proekologiczne.
28. Kreatywność – przełamanie barier w myśleniu i działaniu.
29. Dzień bez papierosa (31.05). „Papieros – złodziej wolności”.
30. Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.
31. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie trzeciej.

32. Bezpieczne wakacje – nasze plany.

33. Wycieczka klasowa.

opcjonalnie

Jak świadomie organizować czas w warunkach nauki zdalnej czy hybrydowej.

Jak świadomie dzielić czas między pracę w tradycyjny sposób i pracę z komputerem.

## Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas IV

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej, dokumentacja szkolna.
2. Procedury i przebieg egzaminu dojrzałości i zawodowego.
3. Kim chcę zostać – moje plany na przyszłość.
4. Czy znam siebie? Moje pozytywne strony i słabości.
5. Wystąpienia publiczne – zasady.
6. Dojrzałość emocjonalna a dorosłość. Czy pracuję nad emocjami?
7. Mój wybór. Dbam o zdrowie – nie piję, nie palę, nie biorę.
8. Jak radzić sobie ze stresem przedegzaminacyjnym?
9. Nasz pierwszy bal – abc savoir vivre`u.
10. Matura próbna.
11. Wigilia szkolna/klasowa.
12. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.
13. Jak przygotować się do egzaminów?
14. Kultura zachowania w domu rodzinnym i miejscu publicznym.
15. Młody człowiek wobec niepełnosprawności, cierpienia, choroby, starości.
16. Umiejętność krytycznego weryfikowania treści publikowanych w mediach.
17. Oceny zachowania.
18. Jakie cechy powinien mieć dobry pracownik?
19. Orientacja zawodowa – spotkanie z doradcą zawodowym.
20. Moje miejsce w społeczeństwie.
21. Moja hierarchia wartości.
22. Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
23. Kariera czy rodzina? Czy umiesz dokonać wyboru.
24. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
25. Zawody przyszłości.
26. Podsumowanie wyników klasyfikacji

opcjonalnie

Jak świadomie organizować czas w warunkach nauki zdalnej czy hybrydowej.

Jak świadomie dzielić czas między pracę w tradycyjny sposób i pracę z komputerem.

### **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU:**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Wychowawcy dokonują podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych w obrębie zespołu klasowego.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) analizę przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego w Przeworsku.