

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

I. Ogólne kryteria stopni szkolnych.

celujący	<p><i>Uczniowie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ są w swoich dociekaniach historycznych samodzielni i niezależni, ▪ wykazują wiedzę i umiejętności historyczne znacznie wykraczające poza program nauczania, ▪ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów co najmniej na szczeblu rejonowym, ▪ (patrz: kryteria na ocenę bdb),
bardzo dobry	<p><i>Uczniowie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ łączą wiedzę faktograficzną oraz rozumieją różne aspekty historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania, ▪ opisują minione społeczeństwa i czasy oraz porównują ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych, ▪ sprawdzają i analizują przyczyny i skutki wydarzeń, zmian oraz dostrzegają związki między nimi, ▪ opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń i działania uczestniczących w nich ludzi, ▪ na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami, ▪ wybierają, porządkują i rozwijają informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi, ▪ podejmują samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązywalnych problemów, ▪ podejmują różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania, ▪ sprawnie porozumiewają się i stosują różne formy wypowiedzi,
dobry	<p><i>Uczniowie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykazują ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów z historii Polski i innych krajów, ▪ używają swej wiedzy do opisu wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz przemian, ▪ dostrzegają związki między cechami byłych społeczeństw i okresów, ▪ dostrzegają i opisują przyczyny i skutki wydarzeń i zjawisk historycznych, ▪ rozumieją, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny, ▪ wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania, ▪ wybierają i porządkują informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych, ▪ podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających nieznacznej korekty,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafią przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania, ▪ stosują w praktyce zasady sprawnego komunikowania się.
dostateczny	<p><i>Uczniowie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykazują znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania, wykorzystują wiedzę w celu opisanie charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących przemian, ▪ podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zjawisk historycznych, ▪ wskazują, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości, ▪ próbują wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł, ▪ konstruują wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych, ▪ podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających wielokrotnej korekty, ▪ podejmują współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych, ▪ starają się stosować zasady sprawnego komunikowania się.
dopuszczający	<p><i>Uczniowie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpowiadają na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniając chronologię, ▪ wyjaśniają pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych, ▪ zauważają niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości, ▪ rozpoznają znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany, ▪ podejmują próby współpracy przy zadaniach zespołowych.
niedostateczny	<p><i>Uczniowie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie spełniają kryteriów oceny dopuszczającej.

II. Formy oceniania.

Bieżące ocenianie obejmuje: dłuższe formy pisemne (testy, wypracowanie) , krótkie formy pisemne (kartkówki), sprawdziany z mapką, odpowiedzi ustne. Oceniana jest także aktywność ucznia na lekcjach, prace domowe, udział w konkursach i olimpiadach.

a) odpowiedzi ustne obejmują materiał działu aktualnie omawianego (3-5 ostatnich lekcji).

b) krótkie formy pisemne „kartkówki”, sprawdziany z mapką mogą obejmować materiał nauczania od trzech do pięciu ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane).

c) dłuższe formy pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W razie ponownego nie przystąpienia ucznia do sprawdzianu decyzja o jego terminie/formie/warunkach jest w wyłącznej gestii nauczyciela.

d) ocena może być poprawiona (jednokrotnie) przez ucznia w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w ciągu 2 tygodni. Ocenę wyższą niż niedostateczny uczeń ma prawo poprawiać tylko raz w semestrze.

Poprawa sprawdzianu możliwa jest tylko w przypadku, gdy uczeń pisał sprawdzian w pierwszym terminie (z wyjątkiem sytuacji szczególnych np. pobyt w szpitalu).

e) przyjmuje się następujący przelicznik wyników sprawdzianów na stopnie szkolne:

Niedostateczny – do 34%
Dopuszczający – 35 - 50%
Dostateczny – 51 - 70%
Dobry - 71 – 85%
Bardzo dobry – 86 - 99%
Celujący – 100%

f) krótkie odpowiedzi ustne z 3-5 ostatnich lekcji, krótkie zadania domowe, praca na lekcji, krótkie kartkówki mogą być oceniane za pomocą plusów i minusów. Ustala się następujący sposób przeliczania ich na oceny:

++++ (bardzo dobry)
+++ - (dobry)
+ + - - (dostateczny)
+ - - - (dopuszczający)
- - - - (niedostateczny)

g)w przypadku niesamodzielnej pracy (sprawdzianu, zadania domowego, referatu) uczeń może otrzymać ocenę niedostateczny bez możliwości poprawy

h) uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wglądu do prac pisemnych w szkole, w obecności nauczyciela

i) uczniowie mają prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w zależności od liczby godzin (1-2 godziny w tygodniu 1 nieprzygotowanie w semestrze; 3-5 godzin – 2 nieprzygotowania w semestrze). Jest ono zgłaszane przed lekcją, odnotowywane przez nauczyciela , lecz nie wpływa na ocenę.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz roczne ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe z następującymi wagami .

Lp.	Forma	Waga	uwagi
1	Sprawdzian	100	Kolor czerwony
2	Kartkówka , odpowiedź ustna	50- 60	
3	Zadanie domowe	20 – 30	
4	Ocena z plusów i minusów	30 - 50	
5	Referat/ Prezentacja	30- 40	
6	Praca w grupach, karty pracy	30 - 40	
7	Osiągnięcia w konkursach/ zawodach	70 – 200	
8	Zadania maturalne	60 – 70	fioletowy

9	Matura próbna	0	fioletowy
10	Poprawa	150% wagi oceny poprawianej	Nie obowiązuje w przypadku , gdy uczeń ponownie napisał sprawdzian na ocenę niedostateczną .

III. Tryb odwoławczy.

Uczeń ma możliwość poprawienia zaproponowanej przez nauczyciela oceny śródrocznej lub rocznej na warunkach zapisanych w statucie szkoły.